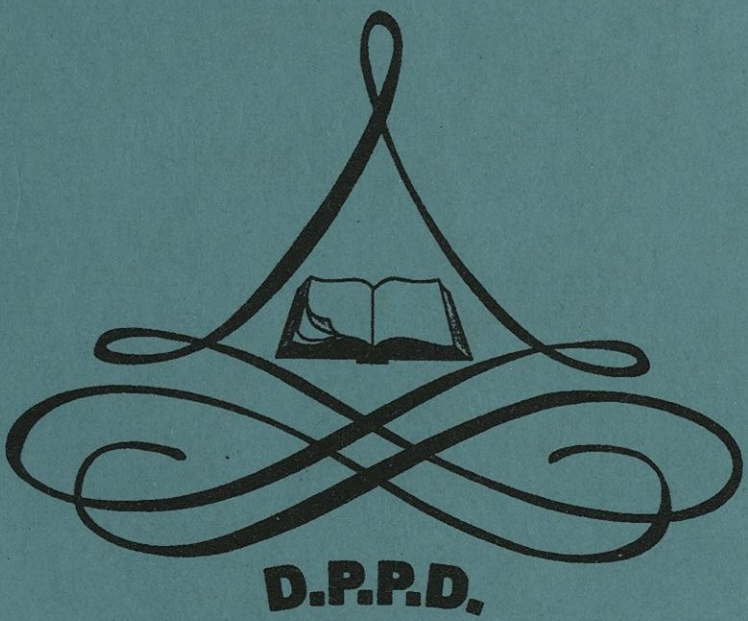
ANDREI BARNA GEORGETA ANTOHE

CURS DE PEDAGOGIE

Teoria instruirii și evaluării



D.P.P.D.

Editura Fundației Universitare
"Dunărea de Jos" - Galați

ANDREI BARNA GEORGETA ANTOHE

CURS DE PEDAGOGIE

Teoria instruirii şi evaluării



200761
UNIVERSITATEA «DUNĂREA DE JOS» GALAȚI
BIBLIOTECA 1





EDITURA FUNDAȚIEI UNIVERSITARE
„Dunărea de Jos" – Galați 2004

UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos" din Galați
este acreditată de CNCSIS

Revizia științifică:
Prof. univ. dr. Dumitru VRABIE

Lector carte: drd. Simona Alecu
Tehnoredactare computerizată:
Adrian Alexandru
©Editura Fundației Universitare
"Dunărea de Jos", Galați, 2004
ISBN 973-627-109-9

www.editura.ugal.ro
editura@ugal.ro

PARTEA I
TEORIA ŞI METODOLOGIA INSTRUIRII

CAPITOLUL I
DIDACTICA – TEORIA PROCESULUI DE ÎNVĂŢĂMÂNT

1.1.Precizări conceptuale 7
1.2.Procesul de învăţământ ca unitate predare-învăţare-evaluare 10
1.2.1.Învăţarea 11
1.2.1.1.Teorii ale învăţării şi modele de instruire 14
1.2.1.2.Tipuri de învăţare 16
1.2.2.Predarea 17
1.3.Componentele procesului de învăţământ 18
1.4.Procesul de învăţământ ca act de comunicare 21
1.5.Procesul de învăţământ ca unitate a informării şi formării 21
Bibliografie 25

CAPITOLUL II
NORMATIVITATEA ACTIVITĂŢII DIDACTICE

2.1.Definirea şi caracterizarea generală a principiilor procesului de învăţământ 26
2.2.Fundamentarea principiilor didactice 27
2.3.Sistemul principiilor didactice 28
2.3.1.Principiul participării conştiente şi active a elevilor în procesul de învăţământ 29
2.3.2.Principiul caracterului intuitiv al învăţământului 29
2.3.3.Principiul integrării teoriei cu practica 31
2.3.4.Principiul sistematizării şi continuităţii în învăţare 33
2.3.5.Principiul accesibilităţii şi luării în considerare a particularităţilor de vârstă şi individuale ale elevilor 35
2.3.6.Principiul însuşirii temeinice a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor 37
2.3.7.Principiul conexiunii inverse (retroacţiunii) în procesul de învăţământ 39
Bibliografie 40

CAPITOLUL III
FORME DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.1.Definirea conceptului de formă de organizare a procesului de învățământ .41
3.2.Evoluția formelor de organizare a procesului de învățământ.....42
3.3.Organizarea procesului de învățământ pe clase şi lecții.....47
3.3.1. Clasa de elevi ca unitate psiho-socio-pedagogică.....47
3.3.2. Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ....49
3.3.2.1. Structura procesuală a lecției.....51
3.3.2.2. Tipologia lecției.....52
3.4.Forme de activitate folosite în învățământul preşcolar.....61
3.5.Alte forme de organizare a procesului de învățământ.....64
3.6.Instruirea asistată pe calculator.....65
Bibliografie.....68

CAPITOLUL IV
METODOLOGIA INSTRUIRII

4.1.Precizări conceptuale.....69
4.2.Noi tendințe şi orientări în dezvoltarea metodologiei instruirii.....72
4.3.Sistemul şi clasificarea metodelor de instruire.....74
4.3.1.Metodele de comunicare şi însuşire a valorilor culturii.....76
4.3.2.Metode de explorare a realității.....92
4.3.3.Metode bazate pe acțiune.....102
4.3.4.Metode de raționalizare a predării şi învățării.....107
4.4.Mijloacele de învățământ.....110
4.4.1.Definirea mijloacelor de învățământ şi funcțiile lor pedagogice.....110
4.4.2.Clasificarea mijloacelor de învățământ.....112
4.5.Strategia didactică.....115
4.5.1.Conceptul de strategie didactică.....115
4.5.2.Criterii de elaborare a strategiei didactice.....115
4.5.3.Tipuri de strategii de instruire.....117
Bibliografie.....119

CAPITOLUL V
COMUNICAREA DIDACTICĂ

5.1.Definirea conceptului de comunicare.....120
5.2.Specificul comunicării didactice.....121
5.3.Factorii care asigură eficiența comunicării didactice.....123
Bibliografie.....125

CAPITOLUL VI
PROIECTAREA DIDACTICĂ

6.1.Definirea proiectării didactice 126
6.2.Etapele proiectării activităţii didactice 129
6.2.1. Proiectarea globală 130
6.2.2. Proiectarea eşalonată 130
6.2.2.1.Proiectarea anuală 130
6.2.2.2.Proiectarea unei unităţi de învăţare 133
6.2.2.3.Proiectul de lecţie 136
Bibliografie 139

PARTEA A II-A

TEORIA ŞI METODOLOGIA EVALUĂRII

CAPITOLUL I
INTRODUCERE ÎN PROBLEMATICA GENERALĂ A EVALUĂRII

1.1. Definirea şi importanţa evaluării 140
1.2. Delimitări terminologice 142
1.3. Funcţiile evaluării şi examinării 143
1.4. Probleme actuale privind evaluarea performanţelor şcolare. Înnoiri aduse de reforma învăţământului în actul evaluativ 145

CAPITOLUL II
FORME, METODE ŞI INSTRUMENTE DE EVALUARE

2.1.Forme de evaluare 155
2.1.1.Evaluarea iniţială 155
2.1.2.Evaluarea sumativă 156
2.1.3.Evaluarea formativă 157
2.2.Metode de evaluare 158
2.2.1.Metode tradiţionale de evaluare 158
2.2.2.Metode complementare (alternative) de evaluare 161
2.3.Instrumente de evaluare 168

CAPITOLUL III
APRECIEREA ŞI NOTAREA REZULTATELOR ŞCOLARE

3.1.Aprecierea rezultatelor şcolare 177
3.2.Factori perturbatori în apreciere şi notare 178
3.3.Căile de diminuare a subiectivităţii în aprecierea şcolară 182
3.4.Dezvoltarea capacităţii de autoevaluare la elevi 185
3.5.Deontologia evaluării 187

CAPITOLUL IV
SUCCESUL ŞI INSUCCESUL ŞCOLAR

4.1.Semnificaţia conceptelor 188
4.2.Factorii determinanţi ai reuşitei şcolare 192
4.3.Prevenirea şi înlăturarea eşecului şcolar 196
Bibliografie (teoria evaluării 198

***

CERCETAREA PEDAGOGICĂ

1. Definirea conceptului. Specificul cercetării pedagogice. Tipuri de cercetare pedagogică 200
2. Metodele folosite în cercetarea pedagogică 202
3. Măsurarea în pedagogie. Analiza şi prelucrarea statistică a datelor 209
4. Etapele / secvenţele cercetării pedagogice 213
Bibliografie 216