Metodică

Constantin Petrovici

Didactica activităților matematice în grădiniță



Collegium

POLIROM

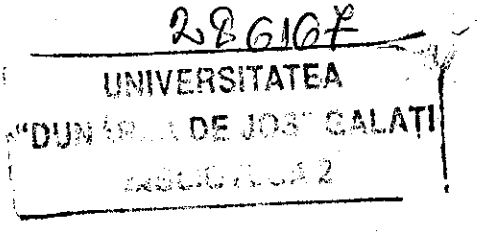
III 25795

Constantin Petrovici

Didactica activităților matematice în grădiniță



C-286167Z



POLIROM
2014

Cuprins

Nota autorului 9

Introducere 11

Capitolul 1. **Specificul învățământului preșcolar** 13
1.1. Funcții și roluri ale învățământului preșcolar 13
1.2. Finalitățile învățământului preșcolar 15
1.3. Importanța învățării matematicii în dezvoltarea copiilor de vârstă preșcolară 16

Capitolul 2. **Curriculumul național la disciplina matematică pentru învățământul preșcolar** 18
2.1. Specificul noțiunii de curriculum în învățământul preșcolar 18
2.2. Structura curriculumului pentru învățământul preșcolar 18

Capitolul 3. **Formarea reprezentărilor și a noțiunilor matematice la preșcolari** 22
3.1. Particularitățile intelectuale și psihofiziologice 22
3.1.1. Senzațiile și percepțiile 22
3.1.2. Simțurile și învățarea matematicii 23
3.1.3. Estimarea senzorială a masei unor obiecte 31
3.1.4. Atenția și memoria 33
3.1.5. Gândirea 34
3.2. Noțiuni matematice formate la grădiniță 35

Capitolul 4. **Mijloace și materiale didactice specifice activităților matematice** 42
4.1. Mijloacele didactice 42
4.2. Materiale didactice utilizate la matematică 43
4.2.1. Folosirea „în orb" a unor materiale 43
4.2.2. Importanța folosirii individuale a materialelor 44
4.2.3. Inconveniente ale materialelor 44
4.2.4. Cum se alege un material? 45
4.2.5. Nivelul de satisfacere a obiectivelor cărora le este destinat mijlocul de instruire 54

Capitolul 5. **Organizarea activității didactice în perioada prenumerică** 56
5.1. Antrenarea în gestiunea mentală 56
5.1.1. Evocarea... 56
5.1.2. ...și celelalte gesturi mentale 57
5.1.3. Exploatarea situațiilor din viața practică 57
5.1.4. Afișajele 59

5.2. Activități cu mulțimi 59
5.2.1. Clasificare și seriere 60
5.2.2. Formare de perechi, sortare, clasificare, triere, ordonare 65
5.3. Orientarea în spațiu 67
5.3.1. Folosirea imaginii corpului 70

Capitolul 6. **Formarea noțiunii de număr natural la preșcolari** 70
6.1. Aspecte privitoare la învățarea numerelor 70
6.1.1. Aspectul ordinal 70
6.1.2. Aspectul cardinal 71
6.1.3. Grupări și baze de numerație 72
6.1.4. Scrierea numerelor cu cifre 72
6.1.5. Citirea numerelor 72
6.1.6. Conservarea numerică 74
6.2. Metodologia formării noțiunii de număr natural 76
6.2.1. Etapele de predare-învățare a unui număr 79

Capitolul 7. **Învățarea operațiilor cu numere naturale** 79
7.1. Formarea reprezentărilor despre operații și înțelegerea sensului operațiilor 79
7.2. Activitățile de rezolvare și compunere de probleme 81
7.2.1. Compunerea problemelor-acțiune cu suport material concret 82
7.2.2. Compunerea problemelor pe bază de ilustrații 82
7.2.3. Compunerea și rezolvarea de probleme orale, fără material intuitiv 83

Capitolul 8. **Noțiunea de măsură în învățământul preșcolar** 84
8.1. Lungimea 88
8.1.1. Lungimea în viața practică 88
8.2. Masa 89
8.3. Volumul 89
8.4. Timp și matematică 90
8.5. Dificultăți legate de măsură 91

Capitolul 9. **Învățarea elementelor de geometrie** 96
9.1. Geometria proiectivă 97
9.2. Reperare subiectivă și reperare obiectivă 98
9.3. Remarci 99

Capitolul 10. **Tipuri și forme de organizare a activităților matematice** 101
10.1. Activitățile comune cu conținut matematic 102
10.1.1. Activități desfășurate sub formă de exerciții cu material individual 103
10.1.2. Activități desfășurate sub formă de joc didactic 103
10.1.3. Activități desfășurate sub forma jocurilor logico-matematice 104
10.2. Alte tipuri de activități 105
10.2.1. Activități nonverbale 105
10.2.2. Activități verbale 107
10.2.3. Activități simbolice 108
10.2.4. Activități logice 108
10.3. Activitatea integrată, formă modernă de organizare a activităților 111
10.3.1. Forme de organizare a activităților integrate 113
10.3.2. Tipuri de activități integrate 114

Capitolul 11. **Jocul didactic matematic** 116
11.1. Clasificări și funcții ale jocului didactic matematic 116
11.2. Structura jocului didactic 128
11.3. Organizarea și desfășurarea jocului didactic matematic 130
11.4. Jocuri didactice de formare și operare cu mulțimi 132
11.5. Jocuri didactice care vizează utilizarea pozițiilor spațiale 139
11.6. Jocuri didactice de numerație 140
11.7. Jocuri didactice care vizează operațiile aritmetice de adunare și scădere 144

Capitolul 12. **Jocul logico-matematic** 148
12.1. Clasificări ale jocurilor logico-matematice 148
12.2. Exemple de jocuri logice 153

Capitolul 13. **Proiectarea activităților matematice în învățământul preșcolar** 162
13.1. Proiecte de activități integrate cu conținut matematic 175

Capitolul 14. **Tratarea diferențiată a preșcolarilor în activitățile matematice** 205
14.1. Diferențierea și individualizarea în învățare 205
14.2. Modalități de diferențiere a sarcinii didactice 206
14.2.1. Utilizarea fișelor de muncă independentă 210

Capitolul 15. **Metode și procedee folosite în cadrul activităților matematice din învățământul preșcolar** 212
15.1. Funcții ale metodelor 212
15.2. Clasificări ale metodelor 213
15.3. Metode care pot fi utilizate în cadrul activităților matematice din învățământul preșcolar 214

Capitolul 16. **Evaluarea în învățământul preșcolar** 224
16.1. Funcții ale evaluării 224
16.2. Evaluarea cu ajutorul fișelor de evaluare 226
16.2.1. Dovada scrisă – fals negativ sau fals pozitiv (fals eșec sau falsă reușită) 228
16.3. Evaluarea orală și evaluarea acțional-practică 229
16.4. Exemple de probe de evaluare 230
16.5. Metode de evaluare alternative 238

Bibliografie 243