Editura PARALELA 45

Adina Glava
Maria Pocol
Lolica-Lenuța Tătaru
(coordonatoare)

Educația timpurie

ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preşcolar



DIDACTICA ACTIVĂ

I 20667

ADINA GLAVA
MARIA POCOL
LOLICA-LENUȚA TĂTARU
(coordonatoare)

EDUCAȚIA TIMPURIE

GHID METODIC PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI PREȘCOLAR

263272
UNIVERSITATEA
BIBLIOTECA



PARALELA 45
EDITURA

CUPRINS

PREFAȚĂ 5

CAPITOLUL I
Proiectarea și dezvoltarea curriculară în grădiniță 7
I.1. Programul educațional din grădiniță – un program curricular 7
I.2. Elemente de proiectare curriculară a activității didactice din grădiniță 10
I.3. Repere utile în proiectarea și dezvoltarea curriculumului din grădiniță 12
I.4. Etapele proiectării didactice 20
I.5. Niveluri ale proiectării didactice în grădiniță 21
a) Proiectarea activității anuale 21
b) Proiectarea tematică. Modele de proiectare a conținuturilor 26
c) Proiectarea săptămânală 37
d) Proiectul de activitate 37

CAPITOLUL II
Abordarea integrată a conținuturilor învățării 38
II.1. Curriculumul integrat – modalitate inovatoare de proiectare a curriculumului preșcolar 38
Paradigme și modele de integrare curriculară 41
II.2. Activitățile integrate – exigențe în proiectarea și desfășurarea acestora în grădiniță 52
Scenarii didactice integrative 54
II.3. Proiecte de activități integrate 61
II.3.1. Proiect didactic „În ogradă la bunici" 61
II.3.2. Proiect didactic „O călătorie în Univers" 67
II.3.3. Proiect didactic „Micii cercetători" 72
II.3.4. Proiect didactic „Toamna aurie" 78
II.3.5. Proiect didactic „Pot să fiu de ajutor" 82
II.3.6. Proiect didactic „O petrecere pentru Maria" 88
II.3.7. Proiect didactic „Mândri că suntem români" 94
II.3.8. Proiect didactic „În așteptarea lui Moș Nicolae" 98
II.3.9. Proiect didactic „Bogățiile toamnei" 102
II.3.10. Proiect didactic „Carnavalul meseriilor" 106

CAPITOLUL III
Proiectarea și desfășurarea activităților de dezvoltare personală 112
III.1. Rutinele 112
III.1.1. Regimul zilnic din grădinița de copii – posibile valențe educative 112
III.1.2. Formarea deprinderilor igienice și de comportare civilizată 114
III.1.3. Modalități operaționale de formare a deprinderilor 115

III.1.4. Întâlnirea de dimineață 116
III.1.4.1. Valențele formative ale întâlnirii de dimineață 116
III.1.4.2. Facilitarea comunicării în cadrul întâlnirii de dimineață 117
III.1.4.3. Structura întâlnirilor de dimineață 118
III.1.4.4. Posibile scenarii pentru întâlnirea de dimineață 121
III.1.4.5. Tipuri de activități utile în desfășurarea întâlnirii de dimineață 125
III.2. Tranzițiile 129
Resurse utile în desfășurarea tranzițiilor 130

CAPITOLUL IV
Evaluarea progresului copilului preșcolar 136
IV.1. Specificul evaluării copilului preșcolar 136
IV.2. Forme ale evaluării în învățământul preșcolar 137
a) Evaluarea inițială 137
b) Evaluarea formativă (continuă) 138
c) Evaluarea sumativă (cumulativă) 138
IV.3. Strategii de evaluare specifice grădiniței 139
IV.4. Metode de evaluare eficiente în activitatea didactică din grădiniță 141
IV.5. Înregistrarea sistematică a rezultatelor evaluării 146

CAPITOLUL V
Managementul grupei 150
V.1. Managementul grupei de preșcolari – delimitări conceptuale, necesitate, finalități 150
V.1.1. Managementul conținuturilor 151
V.1.2. Managementul problemelor disciplinare 154
V.1.3. Managementul relațiilor interpersonale 162
V.2. Educatoarea – manager al grupei de preșcolari 166

CAPITOLUL VI
Educarea socială și emoțională a preșcolarilor. Prezentarea unui program inovativ de intervenție formativă 167

BIBLIOGRAFIE 180

263272
BIBLIOTECA