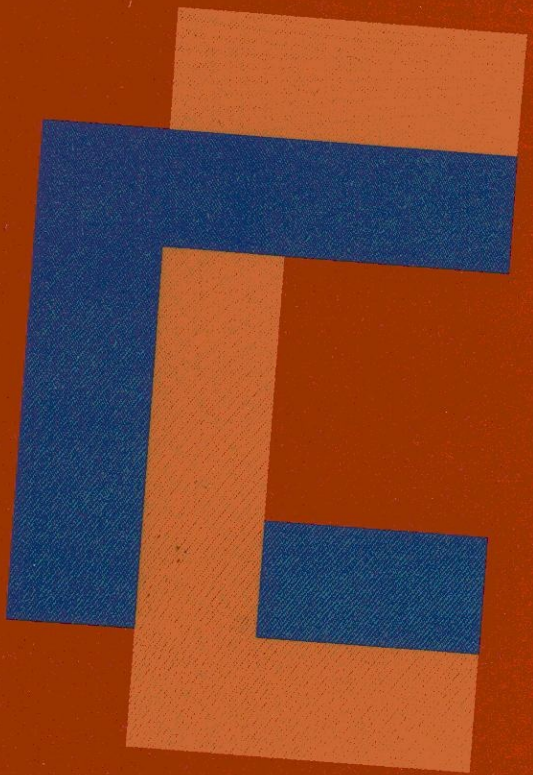
Philippe Jonnaert | Moussadak Ettayebi | Rosette Defise

CURRICULUM ŞI COMPETENȚE

UN CADRU OPERAȚIONAL



COLECȚIA EDUCAȚIE

ASCR

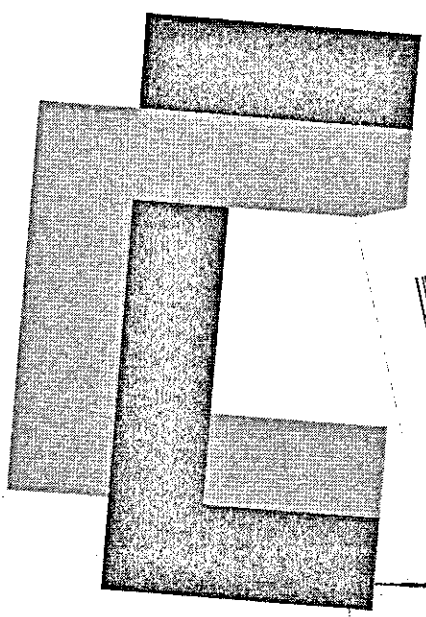
III 25817

Philippe Jonnaert | Moussadak Ettayebi | Rosette Defise

CURRICULUM ŞI COMPETENȚE

UN CADRU OPERAȚIONAL

Traducere din limba franceză
IULIA MATEIU



C-286237X

286237

UNIVERSITATEA
"DUNĂREA DE JOS" GALAȚI
BIBLIOTECA 2

Cuvânt înainte
prof. dr. MIRCEA MICLEA

Cuprins

Cuvânt înainte la ediția românească 11
Mulțumiri 13
Introducere
Prezentarea unei reflecții 15

PARTEA ÎNTÂI
CONCEPTUL DE CURRICULUM

CAPITOLUL 1
Curriculum: o problematică 23
1. Curriculum framework: o primă aproximare 23
2. Două caracteristici: flexibilitate și adaptare 25
3. Societăți în schimbare: întrebări puse sistemului școlar 29
4. Două curente: opoziții și complementarități 34
5. Curriculum și programa de studii: un indispensabil raport de incluziune ierarhică 38
6. Concluzii și perspective 42

CAPITOLUL 2
Curriculum: o clarificare conceptuală 45
1. Definiție: stabilizarea conceptului de curriculum 45
2. Conținutul: o serie de elemente constitutive ale unui curriculum 50

3. Utilitate: funcțiile unui curriculum 53
4. Caracteristici: profiluri de curriculum 56
4.1. Șase caracteristici (Jonnaert și Ettayebi, 2007 și 2008) 57
4.2. Descrierea criteriilor 57
4.2.1. Gradul de unicitate 57
4.2.2. Gradul de participare: 57
4.2.3. Gradul de univocitate 59
4.2.4. Gradul de adaptabilitate 59
4.2.5. Gradul de coerență internă 59
4.2.6. Gradul de coerență externă 60
4.3. Un curriculum operațional 60
5. Variabilitatea curriculumului: forme și curente 64
5.1. Trei forme 64
5.2. Curente, tendințe 65
6. Concluzii și perspective 70

PARTEA A DOUA
NOȚIUNEA DE COMPETENȚĂ

CAPITOLUL 1

Competența: o definiție încă provizorie și o logică triplă 76
1. Competența: o definiție încă provizorie 76
2. Competența: o logică triplă 83
3. Ce diferențe există între APS și PPO? 87
4. Concluzie și perspective 90

CAPITOLUL 2

Competența: o noțiune revizuită dintr-o perspectivă centrată pe situație 93
1. Cursul acțiunii 93
2. O situație de scriere 94
3. O prelucrare competentă viabilă 95
4. Un tot contextual 96

5. O perspectivă centrată pe situație 96
6. Competența acțional-situațională 97
7. O competență acțional-situațională puțin predictibilă 98
8. Competența explicitată și reflectată 98
9. O inteligență și acțiuni distribuite 99
10. Textul terminat: o urmă a prelucrării competente 100
11. Concluzie 101

CAPITOLUL 3
Concluzie și perspective 103

Bibliografie 107
Index 117
Lista casetelor 119
Lista figurilor și a tabelelor 121