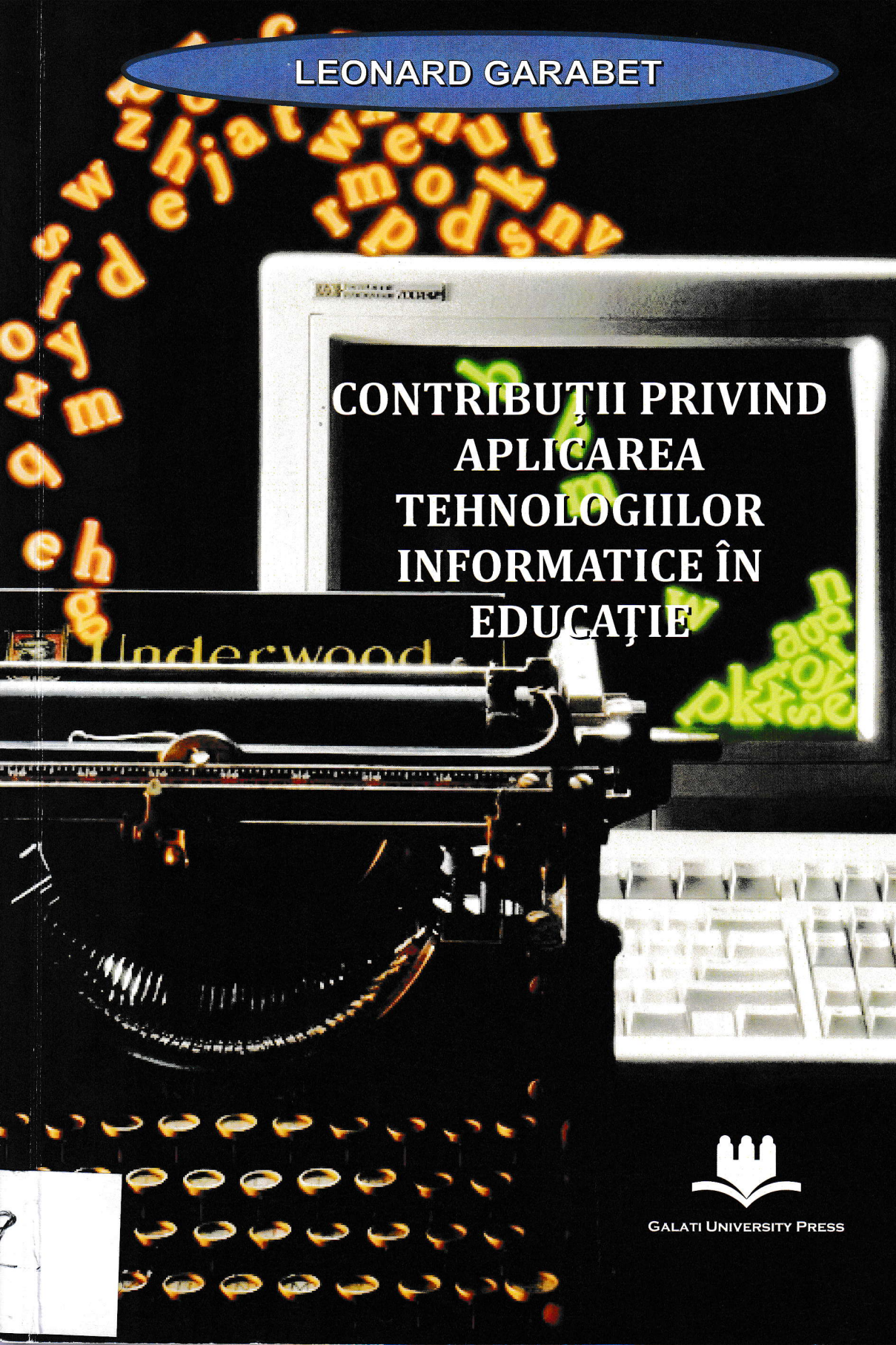
LEONARD GARABET

CONTRIBUȚII PRIVIND APLICAREA TEHNOLOGIILOR INFORMATICE ÎN EDUCAȚIE



GALATI UNIVERSITY PRESS

III 26392

LEONARD GARABET

CONTRIBUŢII PRIVIND APLICAREA TEHNOLOGIILOR INFORMATICE ÎN EDUCAŢIE



C-288342W

2883422

UNIVERSITATEA
"DUNĂREA DE JOS" GALAȚI
BIBLIOTECA

GUP

GALATI UNIVERSITY PRESS

2023

Copyright © 2023 Galaţi University Press
Toate drepturile rezervate. Nicio parte a acestei publicaţii nu poate fi reprodusă în nicio formă, fără acordul scris al editurii.

Galaţi University Press – Cod CNCSIS 281
Editura Universităţii „Dunărea de Jos"
Str. Domnească, nr. 47, 800008 – Galaţi, ROMÂNIA
Tel. 0336 130 139; Fax: 00 40 236 461 353
gup@ugal.ro

Descrierea CIP a Bibliotecii Naţionale a României
GARABET, LEONARD
Contribuţii privind aplicarea tehnologiilor informatice în educaţie /
Leonard Garabet. - Galaţi : Galaţi University Press, 2023
Conţine bibliografie
ISBN 978-606-696-279-7

004
37

Prezenta lucrare reprezintă rezultatele cercetărilor desfăşurate în perioada studiilor doctorale în cadrul Universităţii „Dunărea de Jos" din Galaţi şi susţinute ca teză de doctorat cu titlul "Contribuţii privind aplicarea tehnologiilor informatice în educaţie " în data de 03/12/2021

Punctele de vedere exprimate în lucrare aparţin autorului şi nu angajează Universitatea „Dunărea de Jos" din Galaţi.

Referenţi ştiinţifici:

Conf. dr. Sbughea Corina

Şef lucr. dr. ing. Anton Cristina Elena

Publicată cu ajutorul Editurii Universităţii "Dunărea de Jos" din Galaţi - GALATI UNIVERSITY PRESS.

Cuprins

Capitolul 1. Sisteme de educaţie asistată de calculator. Stadiul actual 7

1.1. Modernizarea educației și procesului educațional 7

1.2. Evoluţii, tendinţe, inovaţii 9

1.3. Platforme de instruire asistată 12

1.4. Învăţarea activă 23

1.5. Universitatea din Bolzano, Italia, - blended learning 25

1.6. Concluzii 26

Capitolul 2. Aplicații ale tehnologiilor informatice în mediul academic internațional 29

2.1. University of South Africa (UNISA 29

2.2. UK, School of Informatics City University London 31

2.3. Indonesia, Universitas Halu Oleo, Kendari, Faculty of Information Technology, Department of Mathematics 33

2.4. UK, Sheffield Hallam University 34

2.5 Pakistan, Department of Electrical Engineering, Lahore College for Women University, Lahore 35

2.6. Portugal, University Institute of Lisbon 37

2.7. Greece, Athens, School of Electrical and Computer Engineering, National Technical University 38

2.8. Jalgaon, North Maharashtra University, School of Computer Science 40

2.9. Saudi Arabia, King Abdulaziz University, Jeddah, KSA, Faculty of Computing and Information Technology 42

2.10. Concluzii 44

Capitolul 3. Contributii privind aplicarea tehnologiilor informatice în educaţie – studiu de caz la Universitatea „Dunărea de Jos" din Galaţi 47

3.1. Introducere 47

3.2. Istoric 49

3.3. MOODLE- tehnologii 49

3.4. Câteva exemple de utilizarea a platformei MOODLE în Romania, Universitatea POLITEHNICA din București 51

3.5. MOODLE la Universitatea "Dunărea de Jos" din Galaţi 57

3.5.1. IDD - Facultatea de Litere 57

3.5.2. Facultatea de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică şi Electronică (FACIEE) Universitatea„Dunărea de Jos" din Galaţi. 63

3.5.3.1. Contribuții FEFS – DPPD - PIPP (PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR) 70

3.5.3.2. Comparație între statisticile de la Universitatea din Belize și Universitatea "Dunărea de jos" din Galați 84

3.5.3.3. Contribuții FEFS - DPPD - la Postuniversitar 85

3.6. Masurarea succesului MOODLE la Galati 88

3.7. MOODLE in lume 89

3.8. Concluzii finale 96

Capitolul 4. Contributii privind instrumente informatice aplicate in Instruirea Asistată de Calculator 99

4.1. Instrumente informatice aplicate în Instruirea asistată de calculator 100

4.2. Instrumente de creaţie folosite în realizarea de conţinut interactive 101

4.3. Premisele cercetări 101

4.4. Relevanța cercetării propuse 102

4.5. Analiza rezultatelor cercetării 103

4.6. Rezultate anticipate si rezultate obținute 113

4.7. Concluzii 114

Capitolul 5 Modele conceptuale de evaluare a satisfacției studenților față de activitatea de instruire 115

5.1. Calitatea serviciilor și satisfacția clientului 115

5.2. Calitatea serviciilor academice și satisfacția studenților 115

5.3. Modelul conceptual STUDSAF 117

5.3.1. Proiectarea cercetării 117

5.3.2. Metodologia cercetării 119

5.3.3.Studiul platformei Microsoft Teams pentru cursanții de la cursurile postuniversitare de pregătire a personalului didactic 119

5.3.4. Studiul platformei Microsoft Teams pentru studenții din anul I – disciplina TIC 124

5.3.5. Concluziile studiului 127

5.4. Studiul platformei MOODLE 128

5.5. Studiul corelațiilor între perechi de caracteristici IT ale platformei Microsoft Teams 129

5.6. Disponibilitatea studenților versus Satisfacția lor 135

5.6.1. Platforma Microsoft Teams – cursanți postuniversitari 135

5.6.2. Platforma Microsoft Teams - studenți anul I TIC 138

5.6.3. Platforma MOODLE – studenți PIPP Licență 140

5.7. Model propus pentru evaluarea satisfacției studentului la nivel de universitate 144

5.7.1. Responsabilitatea socială corporativă 144

5.7.2. Responsabilitate socială academică. Model propus pentru studiul responsabilității academice corelat cu satisfacția studentului 144

5.8. Concluzii 146

Capitolul 6. Calitatea sistemelor de E-learning 147

6.1. Evaluarea calității sistemelor de E-learning pe bază de categorie (rubric 147

6.2. Evaluarea mobile learning-ului 151

6.3. Studiu privind utilizarea dispozitivelor mobile pe platformele de E-learning din Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați 155

6.4. Concluzii 160

Capitolul 7- Concluzii. Contribuţii 161

7.1. Concluzii 161

7.2. Contribuţii 164

Referinţe bibliografice 165

ANEXE 173