UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ„ DIN CHIȘINĂU

FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ

CATEDRA PEDAGOGIA PREŞCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS

Natalia Carabet

MANAGEMENTUL GRUPULUI DE COPII

Caiet pentru studiul individual al studentului



CHIȘINĂU, 2022

CZU

***Aprobat pentru editare prin decizia Catedrei Pedagogie Preşcolară, Educație fizică și Dans, UPS „I. Creangă" din Chișinău,* procesul verbal № 5 din 25.01.2022**

Autor: Natalia Carabet, doctor, conferenţiar universitar, UPS „I. Creangă"

Recenzenţi:
Gînju Stela- *doctor , conferențiar, UPS „Ion Creangă" din Chișinău*
Tap Elena- *doctor , conferențiar, UPS „Ion Creangă" din Chișinău*
Burlacenco Tatiana, *manager, IET Ghiocelul, satul Țîpala, R-nul Ialoveni*

Lucrarea este destinată studenţilor facultăților Pedagogie, Științe ale Educației, Program de studiu- Pedagogie preșcolară *(ciclul I licență și II masterat), managerilor, educatorilor din IET) și părinților*

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAŢIONALE A CĂRŢII DIN REPUBLICA
] **Carabet, Natalia.**
Managementul grupului de copii : Caiet pentru studiul individual al studentului / Natalia Carabet ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Facultatea Științe ale Educației și Informatică, Catedra Pedagogia Preşcolară, Educație Fizică și Dans. – Chișinău : S. n., 2022 (CEP UPS). – 54 p. : fig., il., tab.
Bibliogr.: p. 52-54 (28 tit.). – 100 ex.
ISBN 978-9975-46-607-3.
373.2.07(07)

Centrul Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă"din Chișinău, str. Ion Creangă, nr. 1, MD-2069

INTRODUCERE

Caietul studiului individual al studentului- *Managementul grupului de copii*, este elaborat în corespundere cu programul de formare profesională inițială a studenților Facultăților Pedagogie, Științe ale Educației, Program de studiu- Pedagogie preșcolară

Scopul major al **Caietului** studiului individual al studentului este de a învăța studenții (educatori în perspectivă) –

- *să definească noţiunile de bază ce ţin de managementul grupului de copii în particular și management educațional în general*,
- *să argumenteze impactul alegerii strategiilor, metodelor, mijloacelor, formelor şi activităţilor manageriale în grupul de preşcolari,*
- *să manifeste atitudine pozitivă și constructivă față de problemele grupului de copii (educaționale, sociale,...),*
- *să propună acţiuni de îmbunătăţire a managementului grupului de copii prin activități de monitorizare.*

Caietul tudiului individual al studentului -*Managementul grupului de copii* va forma/ dezvolta competențe de self- management la studenți, de negociere și decizie, comunicare și relaționare.

Conținuturile se propun în strictă corelație cu curicula cursului, în fiecare temă studiată studentul se va implica personal în rezolvarea de probleme, studiu de caz, elaborarea deciziilor.

Vă dorim succes!



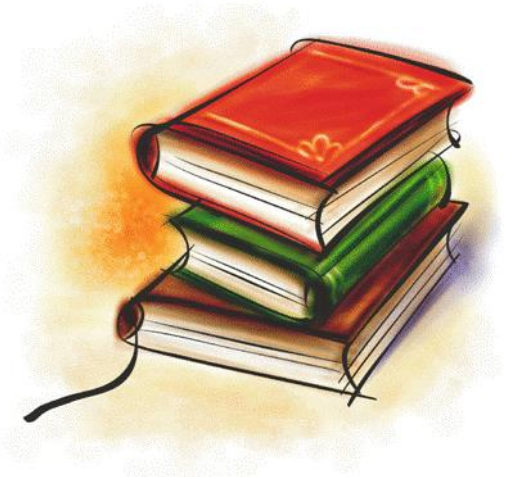
Titular de curs
doctor, conferențiar universitar
Natalia Carabet

CUPRINS:

Unitate de conținut	Pagina
GLOSARUL CUVINTELOR	6
DEFINIȚII	8
Tema 1. Concept de management educaţional. Managementul ca artă şi ştiinţă. Management şi conducere. Dimensiunile procesului de conducere. Atributele conducerii. Evoluţia gîndirii manageriale (Fayol).	11
Tema 2. Managementul grupului de copii- concept și caracteristici. Managementul grupului, managementul echipei. Apariția și dezvoltarea grupului- echipei.	13
Tema 3. Rolul educatorului manager în integrarea grupului de copii. Concept de integrare a grupului, colectivului. Metodologia activităților de integrare a grupului. Specificul integrării colectivului de preșcolari. Tehnici de integrare, aplicarea acestora.	17
Tema 4. Educatorul- manager în schimbare. Etapele schimbărilor din grupul de copii. Iniţierea, promovarea, depăşirea barierelor în schimbare. Schimbare şi inovaţie (după Simionescu).	20
Tema 5. Funcțiile managementului grupului de copii. Proiectare-planificare-organizare. Previziune-negociere- decizie.	23
Tema 6. Autoritate, Putere și managementul grupului de copii. Tipuri de putere, tipuri de autoritate. Autoritatea educatorului. Metode de impunere a autorității în colectivul de preșcolari	27
Tema 7. Aspecte/ caracteristici psihologice ale grupului de copii. Integrarea, comunicarea, atașamentul... în grupul de preșcolari	32
Tema 8. Managementul grupului și managementul timpului. Eficienţă,	34

eficacitate, economicitate. Gestiunea timpului educațional. Cultura pentru timpul liber	
Tema 9. Aspecte/ caracteristici sociale ale grupului de copii. Tipologia grupurilor școlare, climatul grupului.	37
Tema 10. Forme de organizare a grupului de copii la activități educaționale, extracuriculare. Managementul activităților frontale, individuale. Lucrul în grupui mici.	40
Tema 11. Cultura organizaţiei şcolare. Elementele culturii organizaţiei şcolare. Managementul grupului de copii și cultura organizației. Simbolurile grupului de preșcolari. Regulie grupului	43
Tema 12. Motivația, demotivația, teoriile nevoilor. Strategii de motivație a grupului de copii. Motivația și succesul.	47
Tema 13. Codul deontologic al educatorului- manager. Calități personale și calitățile managerului- educator. Competențele manageriale ale educatorului	49
Tema 14. Dimensiunile grupului de copii. Dimensiunea ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională	51
BIBLIOGRAFIE	52

.



GLOSARUL CUVINTELOR:

Management- Managementul poate fi definit ca știința, arta și tehnica de a planifica, a conduce, a organiza și a controla elementele unui sistem, ale unui domeniu de activitate specific, în așa fel încît să genereze profit. Managementul Educațional este o practică relativ recentă, apărută în secolul al XX-lea în lume, inspirat din sfera economicului, începuturile pornind de la F.Taylor și H.Fayol.

Timp- unul din conceptele fundamentale ale fizicii și filosofiei. Este o măsură a duratei evenimentelor și are diferite înțelesuri în funcție de contextul în care este definit. În fizică, timpul este o dimensiune a naturii și poate fi văzută ca o măsură a schimbării. În accepția fizicii clasice, timpul este un *continuu*. Fizica modernă (mai precis, teoria mecanicii cuantice) dispută însă această calitate, sugerând că ar exista doar continuu spațiu-timp. În filosofie, timpul este definit ca un flux neîntrerupt, ireversibil, care nu poate curge decât într-o singură direcție. Este deci un continuu în care evenimentele se succed de la trecut, prin prezent spre viitor și în cadrul căruia se desfășoară toate procesele din natură. Definirea cu exactitate a timpului este o sarcină dificilă, atât în filozofie cât și în știință..

Gestiune- administrare a bunurilor unei întreprinderi, instituții sau persoane; răspunderea păstrării bunurilor și a mânuirii fondurilor unei întreprinderi, instituții sau persoane; ansamblu de operații privind primirea, păstrarea și eliberarea unor bunuri materiale aparținând altcuiva; totalitate a bunurilor încredințate cuiva în vederea administrării lor.

Performanță- rezultat (deosebit de bun) obținut de cineva într-o întrecere (sportivă); realizare deosebită într-un domeniu de activitate, cel mai bun rezultat obținut de un sistem, de o mașină, de un aparat.

Decizie- constituie un element esențial al managementului, fiind instrumentul său specific de exprimare cel mai important. Nivelul calitativ al conducerii unei unități se manifestă cel mai bine prin deciziile elaborate și aplicate. Pe baza datelor oferite de practica decizională, a fost formulată definiția deciziei astfel: Decizia este cursul de acțiune ales pentru realizarea unuia sau mai multor obiective.

Cultură- cultura organizațională este considerată din ce în ce mai mult astăzi ca unul dintre factorii cu o influență determinată asupra performanțelor unei organizații. Într-o cultură organizațională puternică, majoritatea managerilor împărtășesc un set comun de credințe, valori, comportamente cu privire la modul în care trebuie direcționată afacerea.

Negociere- este o discuție între doi sau mai mulți parteneri care încearcă prin acest proces de comunicare să rezolve conflicte de interese existente între ei. Este o comunicare interpersonală sau inter-grup care are loc pentru că o decizie afectează și alte părți sau pentru că este nevoie de rezolvarea unei dispute. Este un proces dificil care necesită însușirea unor tactici bine definite și abilități de comunicare.



DEFINIȚII:

În literatura de specialitate, și anume cea de management educațional, se trasează multiple pîrghii de legătură între managementul clasei de elevi și managementul grupului de copii (fiind vorba de treapta de educație preșcolară). Asemănările sînt justificate: este vorba de scopul promovat de manager, de formele de organizare a activității didactice lăsate la discreția cadrelor didactice, de strategiile de organizare a clasei, respectiv grupei de copii. În acest context propunem unele definiții ale conceptelor de management al clasei de elevi și management al grupei de copii.

Definiţii:

a) **Managementul clasei** este un domeniu de cercetare în ştiinţele educaţiei care studiază atît perspectivele teoretice de abordare ale clasei de elevi (didactică şi psihosocială), cît şi structurile dimensional-practice ale acesteia (ergonomică, psihologică, psihosocială, normativă, relaţională, operaţională şi creativă), în scopul facilitării intervenţiilor cadrelor didactice în situaţii de criză micro-educaţională concrete (indisciplină, violenţă, non-implicare etc.) şi a evitării consecinţelor negative ale acestora, prin exerciţiul micro-deciziilor educaţionale. (Romiţă B. Iucu, „Managementul clasei de elevi", Ed. Polirom, Iaşi, 2006, p. 43).

b) Managementul clasei vizează un aspect esenţial al muncii profesorului: administrarea eficientă, sub semnul valorilor civic-democratice a activităţii specifice sălii de clasă, plecând de la premisa că şcoala anticipează şi pregăteşte absolvenţii în vederea implicării în viaţa socială, dar şi pentru a reacţiona adecvat în rezolvarea conflictelor inerente unei societăţi democratice". (Emil Stan, „Managementul clasei", Ed. Aramis, Bucureşti, 2003, p. 3).

c)Managementul clasei poate fi înţeles ca un ansamblu de strategii şi tehnici de gestionare a relaţiei profesor-elev în condiţii date. (acelaşi autor, op. Cit., p. 90).

d) Managementul grupului de copii este definit ca abilitatea educatorului de a planifica şi organiza activităţile astfel încît să asigure un climat favorabil învăţării.

e)Prin managementul grupei de copii se urmăreşte prevenirea comportamentelor disruptive, pe de o parte şi rezolvarea problemelor comportamentale apărute, pe de altă parte.

f)Managementul grupei de copii poate fi înţeles ca un ansamblu de strategii şi tehnici de gestionare a relaţiei educator- copil în condiţii date. De asemenea, ar trebui amintit că această gestionare trebuie să posede întotdeauna valenţe educative şi că tot ceea ce se întâmplă în această zonă trebuie subordonat educativului.

W. Weber definea managementul grupei astfel: „setul de activităţi prin intermediul cărora educatorul promovează comportamentul adecvat al copilului şi elimină comportamentul inadecvat, dezvoltă relaţii interpersonale bune şi un climat socio-emoţional pozitiv în grupă, stabileşte şi menţine o organizare eficientă şi productivă a grupei.” (1, p: 286)

Managementul conţinutului nu se referă la deprinderile de a preda o disciplină specifică, ca la școală, ci la acele deprinderi aplicabile tuturor disciplinelor şi activităţilor, adică abordării integrate a conținuturilor.

Managementul problemelor disciplinare se fundamentează pe credinţele despre natura umană. Prin integrarea ideii diversităţii şi a individualităţii în acelaşi timp în filosofia educaţională, cadrele didactice pot îmbunătăţi managementul grupei. Managementul problemelor disciplinare este esenţial pentru crearea unui demers de predare-învăţare ordonat, orientat spre rezolvarea sarcinilor, care să asigure copiilor mai multă independenţă şi autonomie în procesul de socializare. Componentele unui plan de manager al problemelor disciplinare sunt:

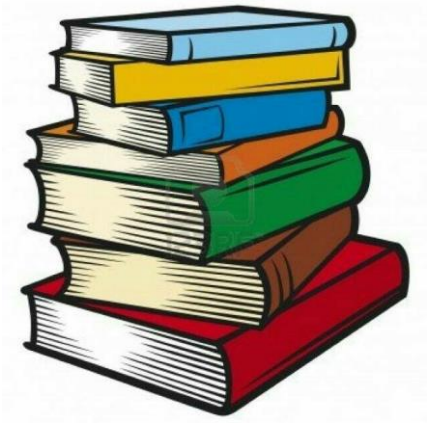
- recompensarea comportamentului responsabil,
- corectarea comportamentului iresponsabil şi inadecvat,
- ignorarea,
- controlul consecvent,
- mustrări verbale uşoare,

- aşezarea preferenţială în bănci etc.

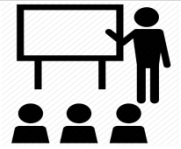
Managementul relaţiilor interpersonale se focalizează asupra grupei ca microsistem social. Rolurile şi aşteptările cadrelor didactice şi ale copiilor construiesc un mediu de învăţare. Cu alte cuvinte, cultura şcolară a unei instituţii educaţionale este unică. Relaţiile educator- copil sunt esenţiale pentru asigurarea unui climat şcolar pozitiv. Problemele de disciplină şcolară pot fi rezolvate fie individual, fie în grup. Dacă încrederea reciprocă este mai puternică, copiii vor deveni indivizi responsabili mai devreme. În acest fel, atât educatorii, cât şi copiii devin coparticipanţi în procesul de predare-învățare.

„Managementul educațional este **știința și arta** de a pregăti resursele umane, de a forma personalități potrivit unor finalități solicitate de societate și acceptate de individ. El presupune o abordare interdisciplinară, care studiază evenimentele ce intervin în decizia organizării unei activități pedagogice determinate și în gestiunea programelor educative. Conducerea managerială implică și accente pe idei, pe abordare sistematică, pe schimbare, pe strategie pe inovare.” (*Nicolae Stan*).

Managementul reprezintă un proces conștient de conducere și coordonare al acțiunilor și activităților individuale și de grup, precum și de mobilizare și alocare a resurselor organizației în vederea îndeplinirii obiectivelor acesteia în concordanță cu misiunea, finalitățile și responsabilitățile sale economice și sociale.



Tema 1. Concept de management educaţional. Managementul ca artă şi ştiinţă. Management şi conducere



SARCINI

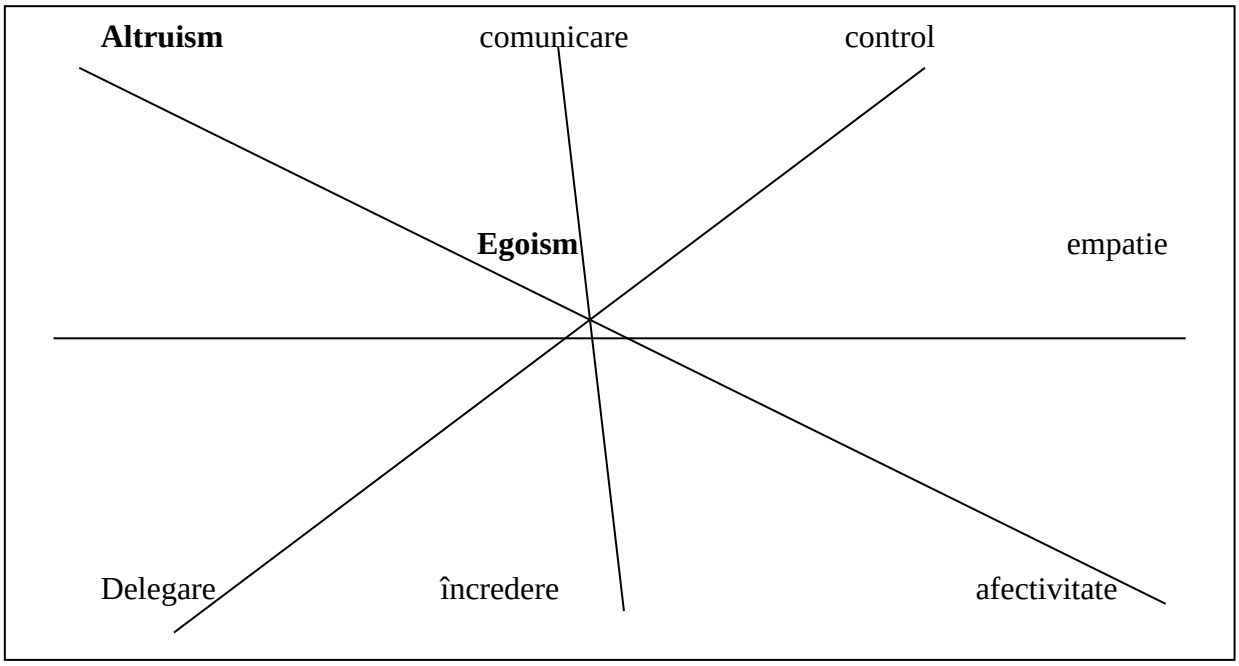
1. Identificați 3 deosebiri dintre conceptele: Management/ Conducere

Management	Conducere

2. Descrieți condiții de eficiență a managerului/ a conducătorului

Eficiența managerului	Eficiența conducătorului

3. Desenați pînza de păiangen analizînd componentele indicate (cu negru- conducător, cu albastru- manager)

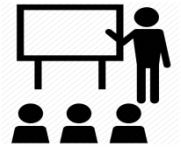


4. Aduceți câte 2 argumente în favoarea ideii că managementul este artă și știință

managementul este artă	**managementul este știință**



Tema 2. Managementul grupului de copii- concept și caracteristici. Managementul grupului, managementul echipei

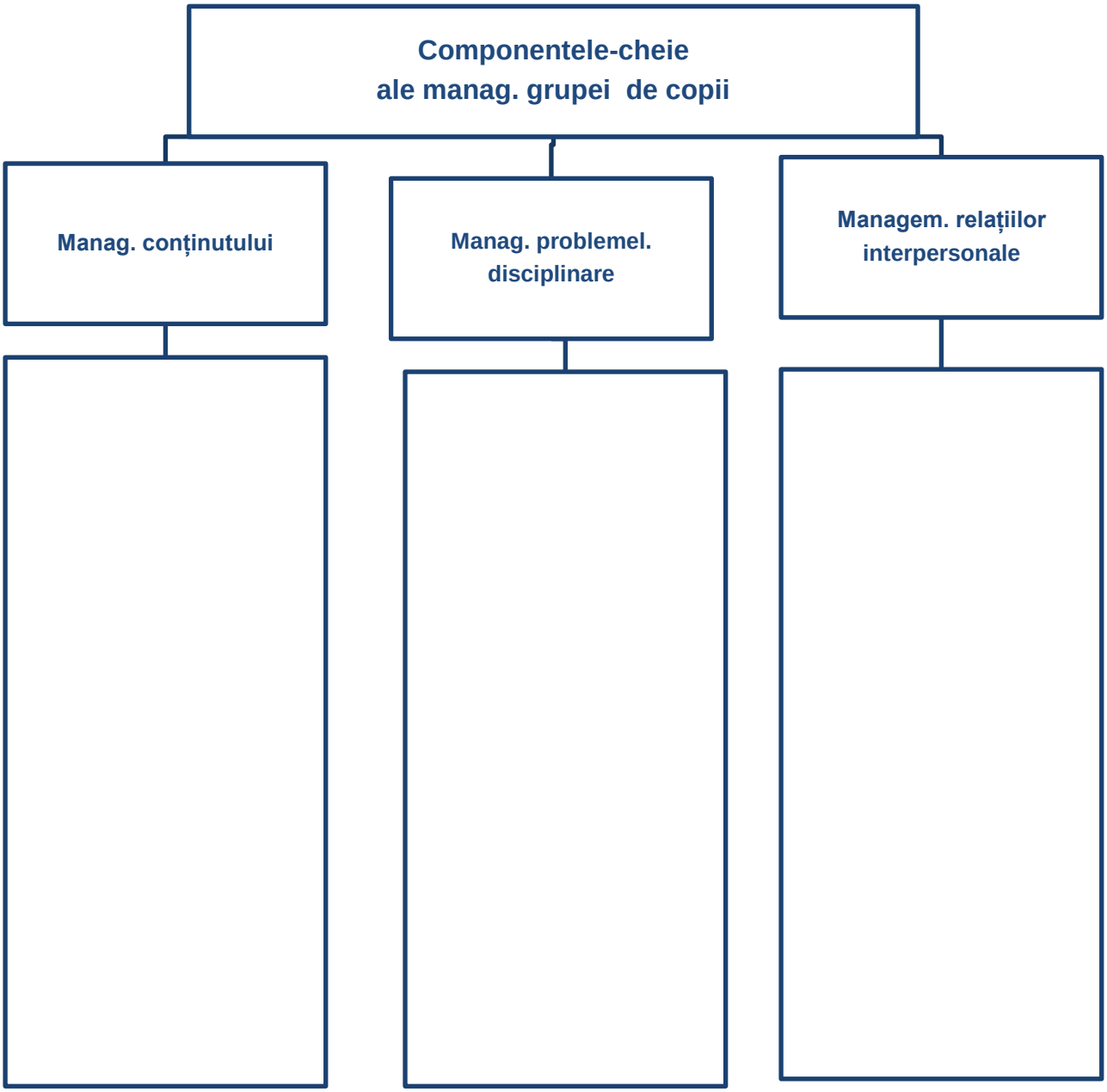


SARCINI

1. Elaborați tabelul diferențelor: Specificul managementului clasei de elevi vis-a-vis Specificul managementul grupului de copii

Specificul managementului clasei de elevi	**ASEMĂNĂRI**	Specificul managementul grupului de copii

2. Completați tabelul:



3. **Explicați**, în viziunea Dvstre, strategiile moderne în evaluarea managementului

grupului de copii

perspectiva	**explicația studentului**
Perspectiva generală	
Perspectiva tolerantă	
Perspectiva autoritară	
Perspectiva modificărilor comportamentului	

4. Descrieți acțiunile educatorului, care realizează-

• ***1.*** *Monitorizarea grupei*	
• *2. Soluționarea simultană a problemelor care survin în timpul activității*	
• *3. Evitarea întreruperilor prin trecerea lină de la un*	

moment la altul	
• *4. Implicarea tuturor copiilor în activităţile din grupă*.	

5. Completați lista**: Metode moderne de evaluare a comportamentului copiilor**:

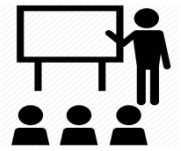
• Metoda de înregistrare a informației despre comportamentul copiilor- analiza ABC (antecedente, comportament, consecințe)
• Metoda intrărilor (pozitive și negative)
• Principiul lui Pramack
• Încheierea unui contract
• Time –out
• Penalizarea
Critica constructivă
•
•
•
•
•

6. Exemplificați **practicile inadecvate privind controlul problemelor comportamentale**

1. Practici represive sau amenințătoare	

2. Practici care distrag, ignoră	
3. Practici de presiune sau de dominare	

Tema 3. Rolul educatorului manager în integrarea grupului de copii. Concept de integrare a grupului, colectivului. Metodologia activităților de integrare a grupului. Specificul integrării colectivului de preșcolari.



SARCINI

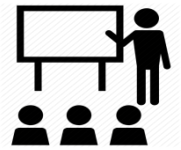
1. **Explicați fraza:** *Orice educatoare de astăzi trebuie să ştie că: managerul este „cârma unei nave care navighează pe valurile vieţii / a copilăriei în special ; este persoana care se asigură că nava păstrează direcţia bună.''*

2. Propuneți 2 metode de integrare a grupului de copii

3. Organizați o tehnică de integrare a colectivului de copii
4. Scrieți lista dificultăților în integrarea colectivului de copii

5. Descrieți argumentat atitudinea părinților cu privire la integrarea colectivu

Tema 4. Educatorul- manager în schimbare. Etapele schimbărilor din grupul de copii. Iniţierea, promovarea, depăşirea barierelor în schimbare



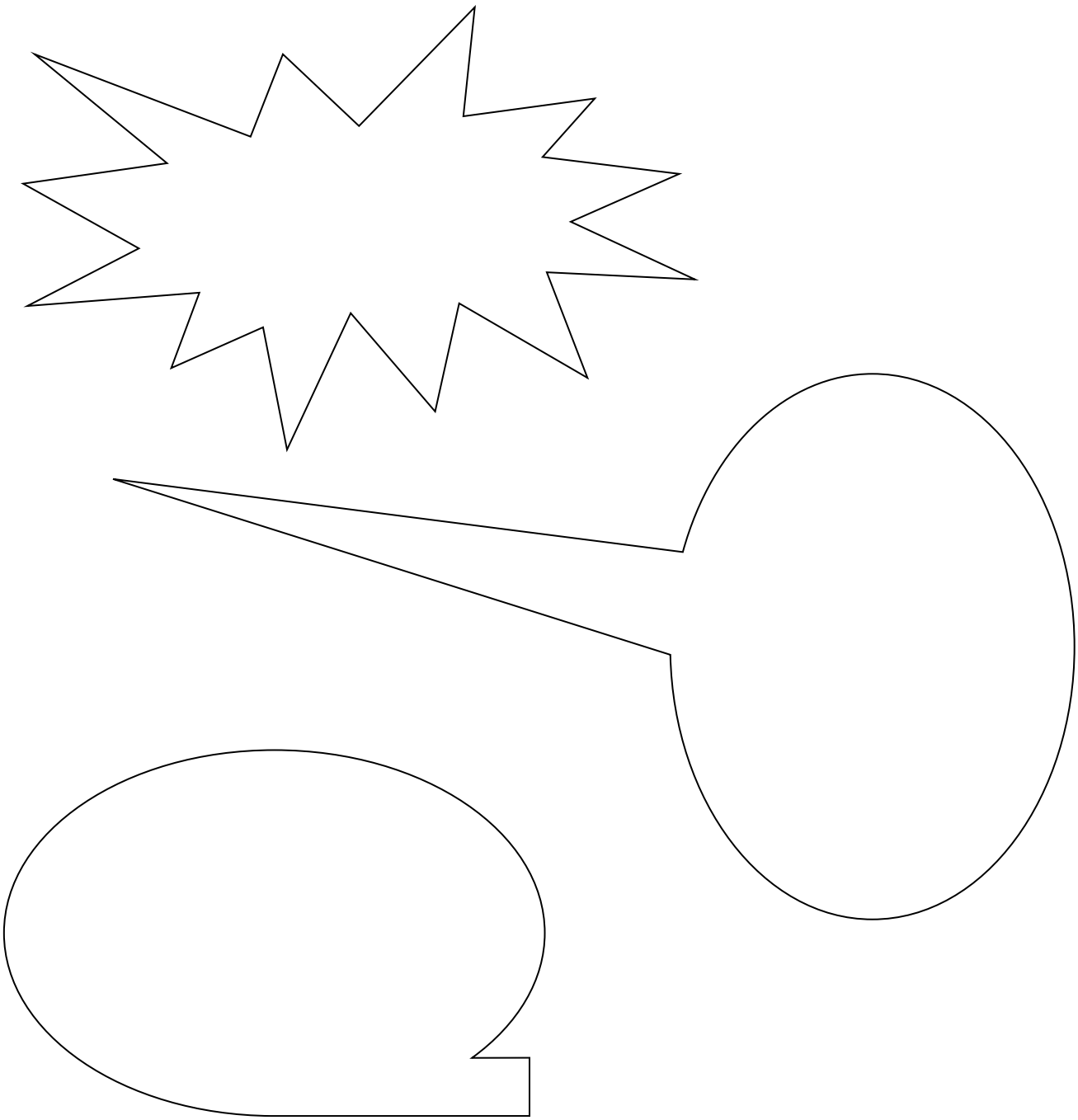
SARCINI

1.Identificați 5 bariere și blocaje în calea schimbărilor în educație

2.Propuneți 3 argumente ce ar convinge copilul și părintele să se implice în schimbare, urmând schema:

Problema	Argument pentru copil	Argument pentru părinți

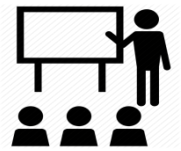
7. Descrieți etapele schimbării



8. Comentați:

Deschidere pentru schimbare	
Schimbare	
Închidere	

Tema 5. Funcțiile managementului grupului de copii. Proiectare-planificare-organizare. Previziune-negociere- decizie



SARCINI

1. Completați tabelul:

Funcțiile pedagogice ale educatorului-manager al grupului de copii	Funcțiile manageriale ale educatorului-manager al grupului de copii

2. Numerotați în ordine crescătoare și argumentați:

Funcția	Nr.ordine	Argument
Decizie		

Proiectare		
Evaluare		
Previziune		
Negociere		
Planificare		
Control		
Monitorizare		
Consiliere		

3. Descrieți diferențele funcțiilor:

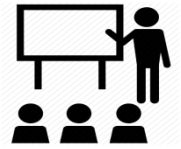
Proiectare		**Planificare**
Control		**Evaluare**
Evaluare		**Monitorizare**
Susținere psihologică		**Consiliere**

Previziule		**Planificare**

4. Studiați tipurile de decizii. Identificați, ce fel de decizii puteti lua Dvs și sunteți mulțumiți de rezultat?

tip de decizie	***pot lua decizii***
rutină	
creatoare	
certe;	
incerte;	
în stare de risc	
strategice	
tactice	

Tema 6. Autoritate, Putere și managementul grupului de copii. Tipuri de putere, tipuri de autoritate. Autoritatea educatorului. Metode de impunere a autorității în colectiv.



SARCINI

1. Corelați prin săgeată termenul și explicația acestuia

……dreptul de folosi puterea asupra comportamentului celorlalţi. Autoritatea este puterea formala sau legitima ce decurge din rolul poziţiei oficiale acordată cuiva si acceptată de subalterni şi considerată justă.	**Influenţa-**
……este un act intenţional prin care un individ încearcă să determine alt individ să gândească sau să comită un alt lucru pe care acesta singur nu l-ar gândi sau realiza. Deci la baza procesului de conducere stă influenţa care se manifesta prin acţiunea emoţională sau raţională pe care un om o exercită asupra altuia in scopul modificării comportamentului. In sens negativ influenţa se manifesta prin manipulare. In sens pozitiv ea este instrumentul care managerul direcţionează activităţile subalternilor. Influenţa este bazată pe putere.	**Puterea -**
……..este capacitatea de a influenţa asupra altora, de ai supune voinţei proprii. În dependenţă de cine exercită influenţa - puterea poate fi a individului, a grupei sau organizaţiei. Indiferent de faptul dacă se aplică sau nu puterea există. Astfel ea poate fi formala sau reala. Puterea este o funcţie de interdependenţă. Cu cât o persoană depinde mai mult de altă persoană, cu atât este mai mare puterea la unul şi la altul. Puterea este utilizată	**Autoritatea -**

atât de manageri cât şi de subalterni pentru realizarea obiectivelor şi întărirea poziţiei sale în organizaţie. Organizaţia nu poate exista fără putere. Deţinerea puterii este o posibilitate de a influenţa satisfacerea nevoilor. Puterea în organizaţie niciodată nu este absolută – astfel cel asupra cui ea se exercită are o careva libertate în acţiune.	

2. Elaborați lista de intervenții a educatorului prin diverse forme/

tipuri de putere

3. Elaborați lista cu posibilele pedepse ce pot fi aplicate preșcolarilor de către părinți

4. Completați tabelul:

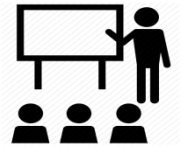
Tipuri de putere	Tipuri de autoritate

5. Realizați raportul: Tip de autoritate- Stil de comunicare (predare) a preșcolarilor

6. Specificați/ scrieți în tabel:

Grup de stiluri Dominatoare	Grup de stiluri Egalitare	Grup de stiluri Permisive

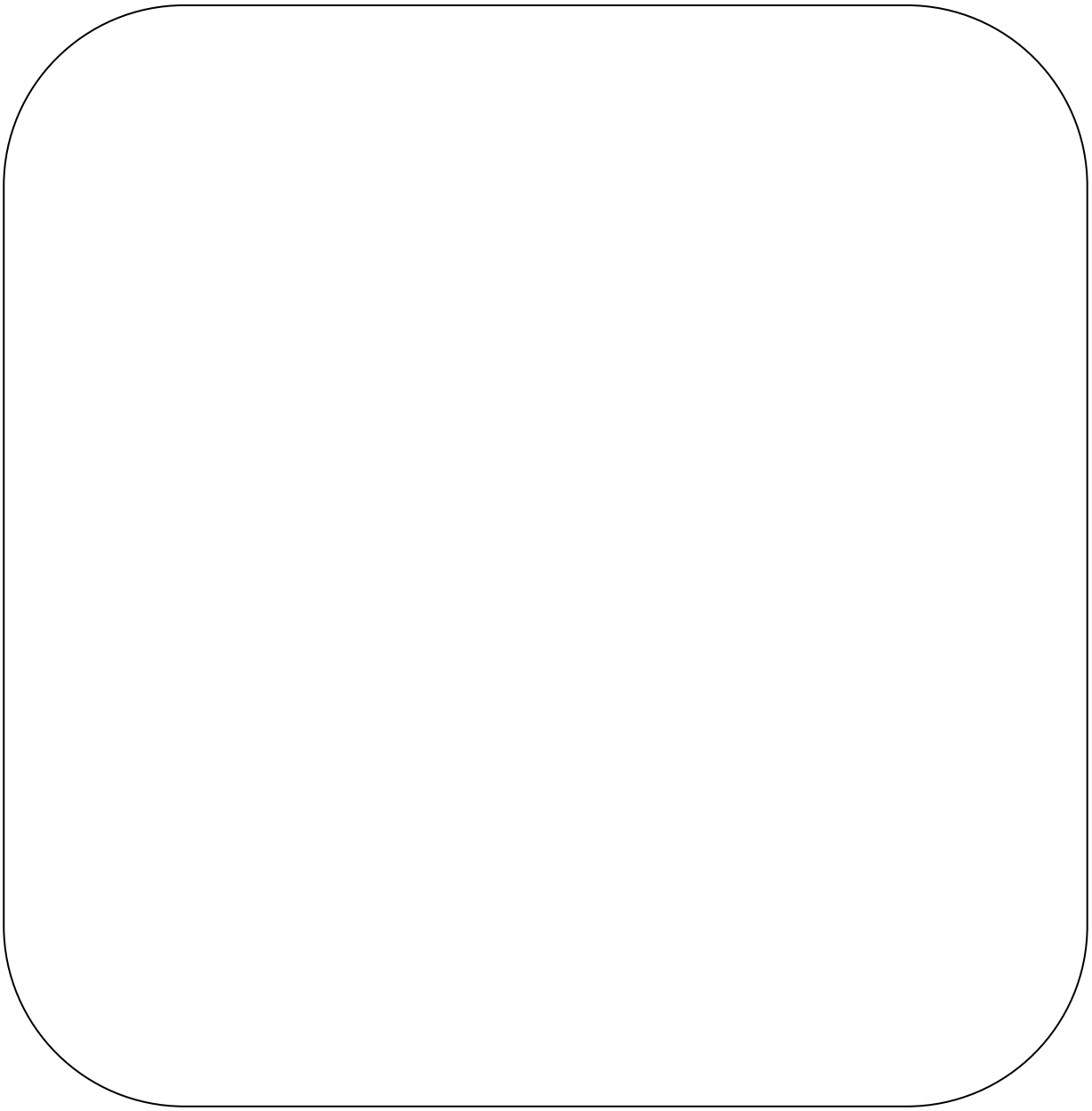
Tema 7. Aspecte/ caracteristici psihologice ale grupului de copii. Integrarea, comunicarea, atașamentul... în grupul de preșcolari



SARCINI

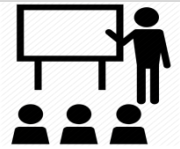
1. Realizați (în formă liberă) descrierea unui copil și a unui părinte, abordînd caracteristici psihologice ce au în vedere- caracterul, puterea, autoritatea, comunicarea, echilibrul emoțional, toleranța, liderismul, ambiția, inițiativa

2.Argumentați impactul elaborării de către educator a fișei psihopedagogice a preșcolarului





Tema 8. Managementul grupului și managementul timpului. Eficienţă, eficacitate, economicitate. Gestiunea timpului educațional. Cultura pentru timpul liber



SARCINI

1. Identificați și scrieți 5 hronofagi personali.

2. Propuneți metodologia de a învăța să spui cuvântul NU!

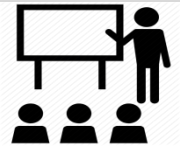
3. Propuneți lista de activități pentru timpul liber al copulului de 5-6 ani:



4. Elaborați regimului zilei preșcolarului în grădiniță

5. Elaborați lista de activități extracuriculare pentru preșclari

Tema 9. Aspecte/ caracteristici sociale ale grupului de copii. Tipologia grupurilor școlare, climatul grupului.



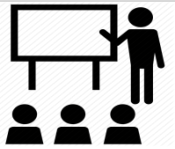
SARCINI

1. Identificați motivele de formare a grupurilor în colectivul de preșcolari. Completați tabelul:

Motive de formare a grupurilor în colectivul de preșcolari	**Intervenția educatorului în scopul integrării colectivului de copii**

2. Scrieți rolul regulilor din grupa de copii. Argumentați importanța respectării acestora de toți copiii

Tema 10.Forme de organizare a grupului de copii la activități educaționale, extracuriculare. Managementul activităților frontale, individuale. Lucrul în grupui mici.



SARCINI

1. Lecturați tabelul. Relatați cu care din avantajele- dezavantajele formelor de organizare a grupurilor de copii sunteți de accord. Argumentați

Denumirea formei de organizare	**Avantaje**	**Dezavantaje**
Frontală	• se câştigă timp • se predă un volum mare de informaţie • întrebările sunt de diferite tipuri • timpul disponibil pentru formularea răspunsurilor variază • educatorul primeşte şi oferă imediat feed-back-ul	• se pretează pentru metode expozitive şi conversaţie cu educatorul • activitatea este centrată dominant pe educator • „învăţarea” se face prin memorare • copiii sunt trataţi predominant ca şi cum ar avea toţi aceleaşi caracteristici • favorizează competiţia
• **opinia studentului**		
Grupală	• copiii sunt grupaţi aleator sau după diferite criterii: relaţii interpersonale, interese; • permite diferenţierea sarcinilor de învăţare;	• rezolvarea sarcinilor necesită resurse mai mari de timp decît predarea făcută de educator; • educatorul nu evaluează în întregime rezultatele; • crează un zgomot oarecare; • facilitează erorile în învăţare;

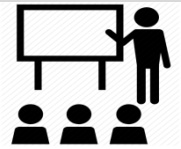
	• învăţarea se produce în ritm propriu; • se dezvoltă abilităţile de comunicare şi de cooperare; • copiii învaţă unii de la alţii; • creşte responsabilitatea copilului faţă de propria învăţare şi faţă de grup; • cei cu abilităţi cu nivel scăzut progresează mai uşor;	• evaluarea lipseşte sau se face cu dificultate
opinia studentului		
Individuală	• permite diferenţierea sarcinilor de lucru; • activitatea se desfăşoară în linişte; • învăţarea se desfăşoară în ritm propriu; • creşte responsabilitatea copilului faţă de propria învăţare.	• Facilitează erorile în învăţare; • Educatorul nu evaluează total rezultatele; • Rezolvarea sarcinilor necesită resurse mari de timp; • Comunicarea este aproape absentă.
opinia studentului		

2. Scrieți câte 3 activități care pot fi organizate:

Frontal	Individual	Grupal

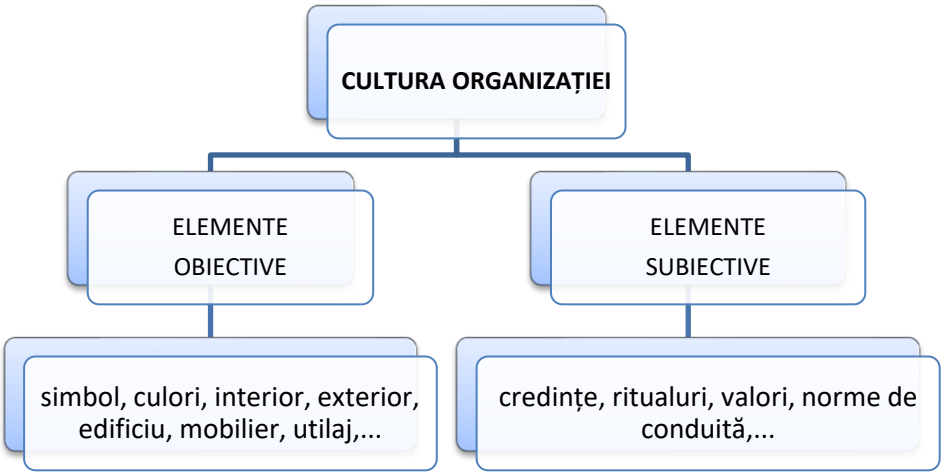
3. Identificați dificultățile formei frontale de organizare a copiilor de vârstă preșcolară

Tema 11. Cultura organizaţiei şcolare. Elementele culturii organizaţiei preşcolare. Managementul grupului de copii și cultura organizației. Simbolurile grupului de preșcolari. Regulie grupului

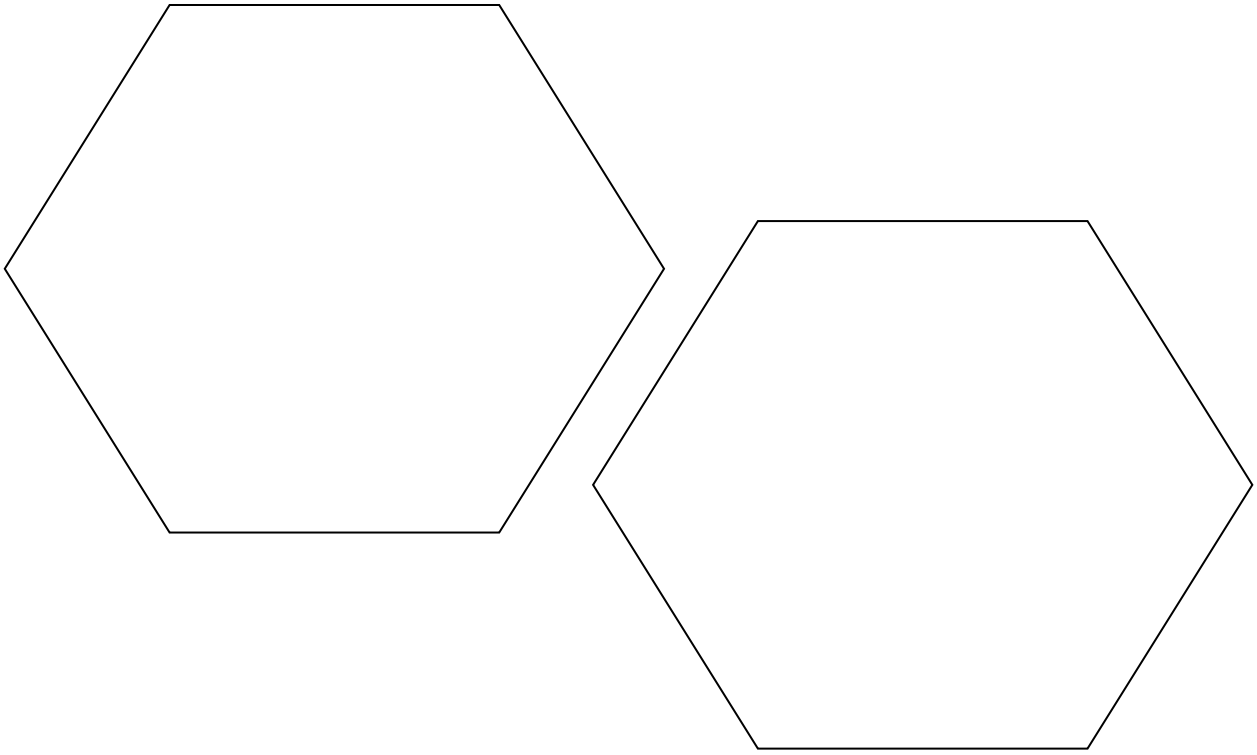


SARCINI

1. Comentați figura de mai jos-



2. Elaborați simbolul grupei de preșcolari, a unei grădinițe de copii. Sfat-porniți de la denumirea grupei, grădiniței. Simbolul poate fi drapel sau stemă.



3.Propuneți lista tradițiilor demne de urmat în grupa de preșclari și în instituția preșcolară

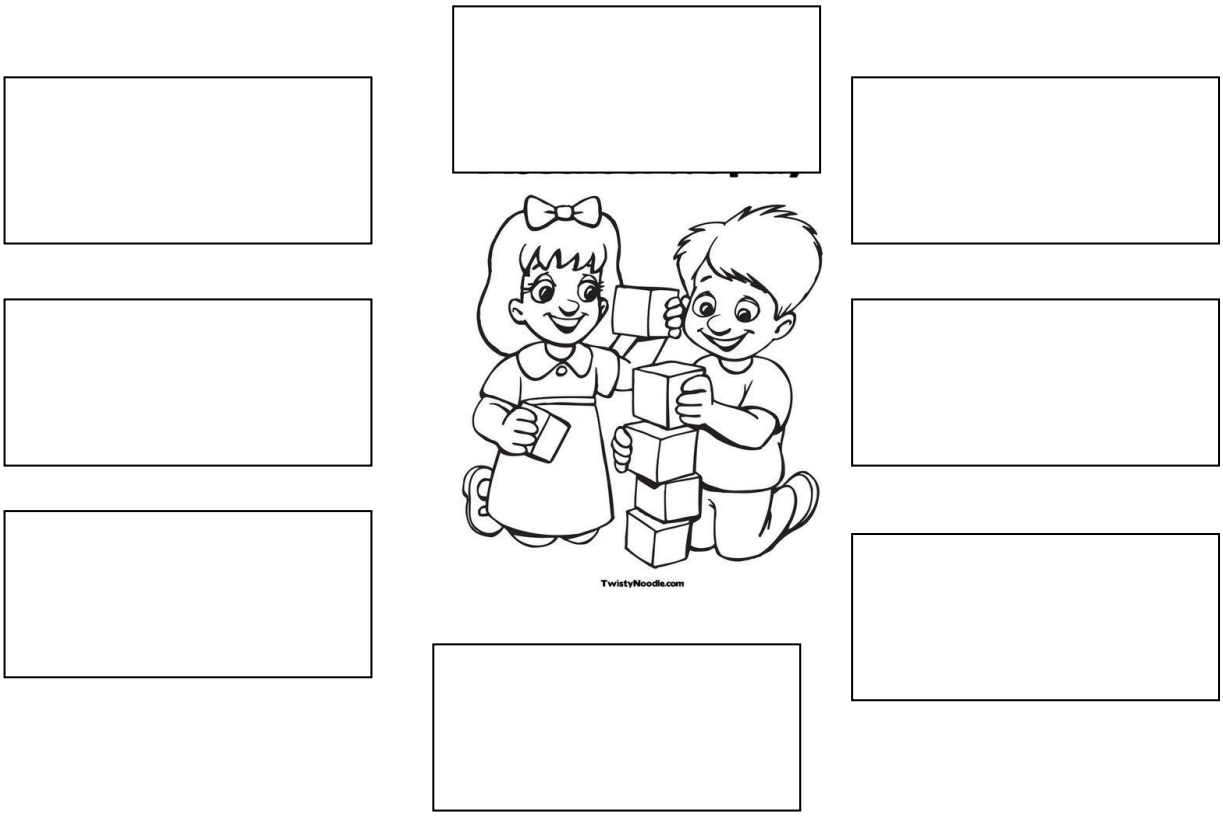
4.Propuneți lista condițiilor de promovare cu succes a elementelor de cultură a organizației prescolare

5.Elaborați **Decalogul Regulilor** grupei de preșcolari

Tema 12. Motivația, demotivația, teoriile nevoilor. Strategii de motivație a grupului de copii. Motivația și succesul.

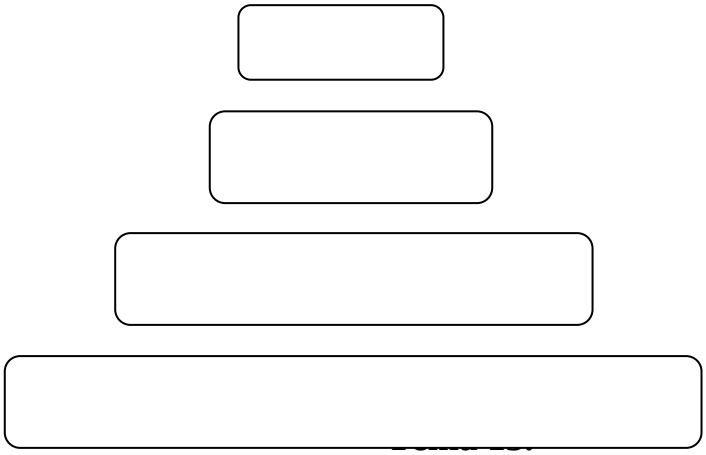
SARCINI

1. Propuneți metode de motivație a preșcolarilor:



2. Identificați tipurile de motivație:

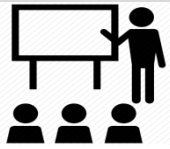
3. Realizați scara ierarhică a nevoilor preșcolarului



4. Elaborarea listei de posibilități, metode de motivare a preșcolarlui (comportament civilizat, progres și reușită școlară)



Tema 13. Codul deontologic al educatorului- manager. Calități personale și calitățile managerului- educator. Competențele manageriale ale educatorului



SARCINI

1. Completați tabelul:

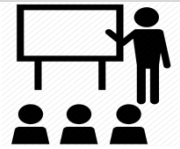
Calitățile pefrsonale ale educatorului	Calitățile profesionale ale educatorului

2. Identificați grupurile de competențe ale educatorului

Personale	Managerial	Profesionale



Tema 14. Dimensiunile grupului de copii
Dimensiunea ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională



SARCINI

1. Identificați prin 3-5 cuvinte esența dimensiunilor managementului grupului de preșcolari

Dimensiunea	Esență
ergonomică	
psihologică	
socială	
operațională	

normativă	

2.Completați, cine este responsabil de realizarea dimensiunilor managementului grupului de preșcolari

Dimensiunea	**responsabilii**
ergonomică	managerul IET, educatorii
psihologică	
socială	
operațională	
normativă	

BIBLIOGRAFIE:

1. Abrudan D. B., Serratore M., *Motivaţia şi motivarea resurselor umane pentru performanţă*, Editura Solness, Timişoara, 2002.

2. Antonesei Liviu, Paideia. Fundamentele culturale ale educatiei, Polirom, 1996

3. Bostan I., *Recompensarea factorului muncă*, Editura Media-Tech, Iaşi, 1999.

4. Carducci,J.Dewey, Carducci,B.,Judith, "*The Caring Classroom*", Bull Publishing Company, Palo Alto, 1989.

5. Cerghit, Ioan, (coordonator), "*Perfecţionarea lecţiei în şcoala modernă*", EDP, Bucureşti, 1988

6. Chraif, M., *Tratat de psihologia muncii: aplicaţii practice în organizaţii şi resurse umane*. Vol. 1: Fundamentele psihologiei muncii, Editura Editura Trei, Bucureşti, 2013.

7. Constantin Cucos, Pedagogie, editia a II-a revazuta si adaugita, Editura Polirom, 2002

8. Duric, Ladislav, "*Elements de psychologie de l education*", UNESCO, Paris, 1991.
9. Fraser, J.Barry, "*Classroom Environment*", Croom Helm Ltd, New Hamshire, 1986.
10. Good, L.Thomas, Brophy, E.Jere, "*Looking in Classrooms*", Harper & Row Publishers, New York, 1983.
11. Iucu, Romiţă, „*Managementul şi gestiunea clasei de elevi"*, Editura Polirom, Iaşi, 2001
12. Iucu, Romiţă, *Managementul clasei de elevi – gestionarea situaţiilor de criză educaţională în clasa de elevi,* Bucureşti, Editura Bolintineanu, 2000
13. Jackson, W.Philip, "*Life in classrooms*", Holt, Rinehart & Winston, New York, 1988.
14. Kessel, W., "*Probleme der Lehrer-ScŠler-Beziehungen. Psycho-sociologische Beitrage*", Koulten, Berlin, 1995.
15. Luchian, Daniel, Gheorghe, "*Managementul în perioade de criză*", Editura Lumina Lex, Bucureşti, 1998
16. Manole, C., *Managementul resurselor umane*, Editura ASE, Bucureşti, 2013.
17. Nicola, Ioan, "*Microsociologia colectivului de elevi*", E.D.P., Bucureşti, 1974.
18. Noe R., Hollenbeck J., Gerhart B., Wright P., *Fundamentals of human resource management*, 3rd edition, McGraw-Hill/Irwin, Boston, 2009.
19. Noveanu Eugen, Dan Potolea, Stiintele educatiei, Dictionar encyclopedic, Editura Sigma, Bucuresti, volumul I, II, 2007,2008
20. Păun, Emil, "*Şcoala o abordare sociopedagogică*", Iaşi, Editura Polirom, 1999
21. Pânişoară G., Pânişoară I.O., *Motivarea eficientă. Ghid practic*, Editura Polirom, Iaşi, 2005.
22. Petrescu I., Konrad C., *Teorie şi aplicaţii în managementul resurselor umane*, Editura Fundaţiei "România de Mâine", Bucureşti, 2010.
23. Popa, M., Lungescu, D., Salanță, I., *Management. Concepte, tehnici, abilități*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2013.

24. Preda, D., *Managementul motivaţional la nivelul organizaţiei*, Editura Sitech, Craiova, 2013.
25. Prodan A., *Managementul resurselor umane: ghid de practică*, Editura Economică, Bucureşti, 2011.
26. Ullich, Dieter, *"Padagogische interaktion*", Beltz Verlag, Weinheim und Basel, 1995.
27. Vlăsceanu, Mihaela, "*Psihosociologia educaţiei şi învăţământului*", Editura Paideia, Bucureşti, 1993.
28. Wallen, J.Karl, Wallen, L. LaDonna, "*Effective classroom management*", Allyn & Bacon, Inc., Boston, 1989